**Вопросы к зачету по дисциплине «Научно-методическая деятельность»**

|  |
| --- |
| Вопрос |
| 1. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. |
| 2. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высокого уровня. |
| 3. Обыденное и научное познание |
| 4. Этапы развития научного познания. |
| 5. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре. |
| 6. Научное знание, научное исследование. |
| 7. Взаимосвязь научной и методической деятельности. |
| 8. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры. |
| 9. Виды методических работ и их характеристика. |
| 10. Метод и методология научного исследования. |
| 11. Эмпирический уровень научного познания. |
| 12. Теоретический и практический уровень научного познания. |
| 13.Что такое «научное противоречие»? |
| 14. Что характеризует научное исследование? |
| 15.. Проблемная ситуация и проблема исследования. |
| 16.Классификация научных проблем в науке и спорте. |
| 17. Актуальность, и выбор темы исследования. |
| 18. Объект и предмет научного исследования. |
| 19.Дифференцировка реальности на различные объекты познания в зависимости от целей, преследуемых человеком в ходе занятий физическими упражнениями и спортом.  |
| 20.Цель и задачи исследований, требования к их постановке. |
| 21. Гипотеза исследования, её разновидности, функция, роль и требования к ней. |
| 22. Схема разделения количественных характеристик, регистрируемых в ходе исследования спортивной деятельности. |
| 23. Технология выполнения научно-исследовательской работы.  |
| 24. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры. |
| 25. Система поиска научной информации. |
| 26. Методика сбора и изучения специальной литературы, анализ документальных и архивных материалов. |
| 27. Отличительные особенности беседы, интервью, анкетирование. |
| 28. Виды педагогических наблюдений. |
| 29. Метод экспертных оценок, что понимается под экспертной оценкой. |
| 30. Тестирование в исследованиях по физической культуре и методика проведения хронометрирования. |
| 31. Особенности педагогического эксперимента. |
| 32. Независимый, сравнительный и перекрестный эксперименты. |
| 33. Методика проведения педагогического эксперимента. |
| 34. Математико-статистические методы. Роль статистических методов при исследовании. |
| 35. Использование компьютерных технологий в научной деятельности. |
| 36. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы). |
| 37. Обработка экспериментальных результатов  |
| 38. Какие бывают ошибки измерения? |
| 39. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы). |
| 40.Требования к методам исследования. |
| 41. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы). |
| 42. Критерии оценки результатов научного исследования. |
| 43. Варианты внедрения результатов исследования в практику. |
| 44. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ. |
| 45. Требования к библиографическому описанию научно-методической и научно-исследовательской работы |
| 46. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации. |